Ficha de Avaliação de Produto/Processo Educacional (PE)

Autoria:

|  |  |
| --- | --- |
| Mestrando(a): | Clique ou toque aqui para inserir o texto. |
| Orientador(a): | Clique ou toque aqui para inserir o texto. |
| Coorientador(a): | Clique ou toque aqui para inserir o texto. |

Aderência:

|  |  |
| --- | --- |
| Área de concentração: | Ciências Naturais nos Ensinos Básico e Superior |
| Linha de Pesquisa: | Formação de professores para o Ensino de Ciências Naturais  Processos de ensino e aprendizagem em Educação Científica |
| Projeto de Pesquisa: | Clique ou toque aqui para inserir o texto. |
| Título da Dissertação: | Clique ou toque aqui para inserir o texto. |

Detalhamento do PE:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Título do Produto Educacional: | Clique ou toque aqui para inserir o texto. | |
| Tipo do Produto: (marcar apenas uma) | PTT1 - Material didático/instrucional  PTT2 - Curso de formação profissional  PTT3 - Tecnologia social  PTT4 - Software/Aplicativo  PTT5 - Evento organizado | PTT6 - Relatório  PTT7 - Acervo  PTT8 - Produto de comunicação  PTT9 - Manual/Protocolo  PTT10 - Carta, mapa ou similar |
| Finalidade: (255 caracteres) | Clique ou toque aqui para inserir o texto. | |

Demanda e Impacto:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Impacto – Nível: | Alto - PTT gerado no Programa, aplicado e transferido para um sistema, no qual seus resultados, consequências ou benefícios são percebidos pela sociedade.  Médio - PTT gerado no Programa, aplicado no sistema, mas não foi transferido para algum segmento da sociedade.  Baixo - PTT gerado apenas no âmbito do Programa e não foi aplicado nem transferido para algum segmento da sociedade. | | | | | | | |
| Objetivo da pesquisa: | Solução de um problema previamente identificado (Obrigatoriamente) | | | | | | | |
| Área impactada pela produção:  (marcar apenas uma) | Econômica  Saúde | Ensino  Social | |  | Cultural  Ambiental | | Científico  Aprendizagem | |
| Impacto – Tipo: | **Real** - efeito ou benefício que pode ser medido a partir de uma produção que se encontra em uso efetivo pela sociedade ou que foi aplicado no sistema. Isso é, serão avaliadas as mudanças diretamente atribuíveis à aplicação do PTT com o público-alvo.  **Potencial** - efeito ou benefício de uma produção previsto pelos pesquisadores antes de esta ser efetivamente utilizada pelo público-alvo. É o efeito planejado ou esperado. | | | | | | | |
| Descrição do tipo de Impacto: (255 caracteres) | Local onde foi desenvolvido e público-alvo:  Clique ou toque aqui para inserir o texto. | | | | | | | |
| Replicabilidade: | Sim (Obrigatoriamente)  Possibilidade de o PE ser repetido, mesmo com adaptações, em diferentes contextos daquele em que foi produzido.  Clique ou toque aqui para inserir o texto. | | | | | | | |
| Abrangência Territorial: (marcar apenas uma) | Local | | Regional | | | Nacional | | Internacional |

Complexidade e Inovação:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Complexidade: (marcar apenas uma) | Alta | Apresenta associação de diferentes tipos de conhecimento e/ou interação de múltiplos atores/segmentos da sociedade. | |
| Média | Resulta da combinação de conhecimentos pré-estabelecidos e estáveis nos diferentes atores/segmentos da sociedade. | |
| Baixa | Resulta do desenvolvimento baseado em alteração/adaptação de conhecimento existente e estabelecido sem, necessariamente, a participação de diferentes atores - segmentos da sociedade. | |
| Inovação: (marcar apenas uma) | Alto teor inovativo | | Desenvolvimento com base em conhecimento inédito. |
| Médio teor inovativo | | Combinação e/ou compilação de conhecimentos pré-estabelecidos. |
| Baixo teor inovativo | | Adaptação de conhecimento existente. |
| Sem inovação aparente | | |

Relação Pesquisa, PE e Dissertação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| O PE: | Apresenta claramente referencial teórico-metodológico? | Sim | Não |
| Está vinculado à pergunta de pesquisa da dissertação? | Sim | Não |
| Explica a forma da aplicação e análise do produto? | Sim | Não |
| Reflete sobre seus limites de aplicação? | Sim | Não |

Qualidade gráfica e design:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A qualidade da apresentação do PTT em termos de forma e design contribuem para sua qualidade geral? | | |
| Sim | Poderia ser melhorada | Não se aplica |

Imagens:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| As imagens utilizadas são relevantes e contribuem para a compreensão do conteúdo educacional? | | |
| Sim | Poderia ser melhor | Não se aplica |
| As imagens têm uma boa qualidade e resolução adequada? | | |
| Sim | Poderia ser melhor | Não se aplica |
| As imagens estão devidamente referenciadas, incluindo informações sobre a fonte e o autor? | | |
| Sim | Precisa adequar | Não se aplica |
| As imagens utilizadas são de domínio público ou possuem licença de uso adequada ao contexto educacional? | | |
| Sim | Precisa adequar | Não se aplica |
| As imagens utilizadas respeitam a privacidade e segurança das pessoas retratadas, principalmente quando incluem menores? | | |
| Sim | Precisa adequar | Não se aplica |

|  |  |
| --- | --- |
| **Observações:** | Clique ou toque aqui para inserir o texto. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| O produto educacional foi considerado: | | |
| APROVADO | APROVADO COM MODIFICAÇÕES | REPROVADO |

MEMBROS DA BANCA:

1. Clique ou toque aqui para inserir o texto. (Presidente da Banca/orientador(a))
2. Clique ou toque aqui para inserir o texto. (Membro interno)
3. Clique ou toque aqui para inserir o texto. (Membro externo)